

Dodawanie ułamków

– konspekt lekcji w klasie

■ JUSTYNA GÓRALCZYK

KLASA IV SP

■ Temat

Dodawanie ułamków o jednakowych mianownikach

■ Cele

- kształtowanie pojęcia ułamka zwykłego – ułamek jako część całości,
- kształtowanie umiejętności dodawania ułamków o jednakowych mianownikach.

■ Metody

- pogadanka i ćwiczenia na tablicy,
- praca indywidualna (karty pracy).

■ Środki dydaktyczne

- kolorowe rysunki wykonane przed lekcją na tablicy,
- karty z zaszyfrowanym hasłem (dla każdego ucznia),
- karty z zadaniem domowym (dla każdego ucznia).

■ Uproszczony tok lekcji

Sprawy organizacyjne
i sprawdzenie zadania domowego

Wprowadzenie do tematu właściwego

- Ile to jest $\frac{1}{2}$ chleba? – *połowa chleba.*

- A $\frac{1}{4}$ tortu? – *połowa z połowy.*

- Ile to będzie $\frac{3}{4}$ czekolady? – *trzy ćwiartki czekolady. Czyli? – dzielimy na cztery równe części i zabieramy trzy.*

- Ile to jest $1\frac{1}{2}$ kilograma cukru? – *półtora kilograma cukru.*

- Co należy zrobić, aby otrzymać $\frac{1}{6}$ pizzy? – *należy podzielić ją na sześć równych części i zabrać jedną.*

- A co gdy potrzebujemy $\frac{2}{7}$ pizzy? – *dzielimy na siedem równych części i zabieramy dwie.*

Lekcja właściwa

Ćwiczenia ustne przy tablicy

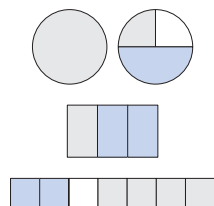
Odsłaniamy kolejno, przygotowane na trzech częściach tablicy, zadania.

1. Połącz działanie z właściwym rysunkiem i oblicz.

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$$

$$\frac{4}{7} + \frac{2}{7} =$$

$$1\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$$



2. Uzupełnij według poprzedniego ćwiczenia.



$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$ 

$2\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$ 



Zapisujemy w zeszyte: *Już potrafię dodawać ułamki o jednakowych mianownikach.*

3. Oblicz.

$\frac{2}{5} + \frac{3}{5} =$ $2\frac{2}{12} + 1\frac{4}{12} =$

$\frac{3}{4} + 1\frac{1}{4} =$ $6\frac{3}{8} + 3\frac{3}{8} =$

$\frac{5}{10} + \frac{1}{10} =$ $\frac{6}{14} + \dots = 1\frac{1}{14}$

$\dots + \frac{3}{9} = \frac{5}{9}$ $5\frac{4}{20} + \frac{7}{20} =$

Uczniowie przepisują przykłady do zeszytów i rozwiązują, chętni uczniowie zapisują rozwiązania na tablicy. Zwracamy uwagę na skracanie ułamków i wyłączenie całości.

Praca indywidualna – karty pracy

1. $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} =$
2. $\frac{3}{9} + \frac{2}{9} =$
3. $1\frac{3}{7} + 2\frac{4}{7} =$
4. $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} + \frac{4}{5} =$
5. $2\frac{2}{15} + \frac{3}{15} =$
6. $\frac{7}{12} + \frac{3}{12} =$
7. $5 + 2\frac{4}{27} =$
8. $\frac{1}{100} + \frac{80}{100} =$

$T = \frac{1}{2}$ $R = \frac{5}{9}$ $N = 4$ $F = 1\frac{4}{5}$
 $A = \frac{5}{6}$ $O = 2\frac{1}{3}$ $I = 7\frac{4}{27}$ $C = \frac{81}{100}$

4	2	5	8	1	7	6	3

Uczniowie rozwiązują przykłady, i wpisują do tabeli litery odpowiadające uzyskanym wynikom, otrzymują hasło: **FRACTION** (ułamek). Nauczyciel udostępnia uczniom słownik polsko-angielski, aby samodzielnie znaleźli tłumaczenie tego słowa.

Podsumowanie

□ Jak dodajemy ułamki o jednakowych mianownikach?

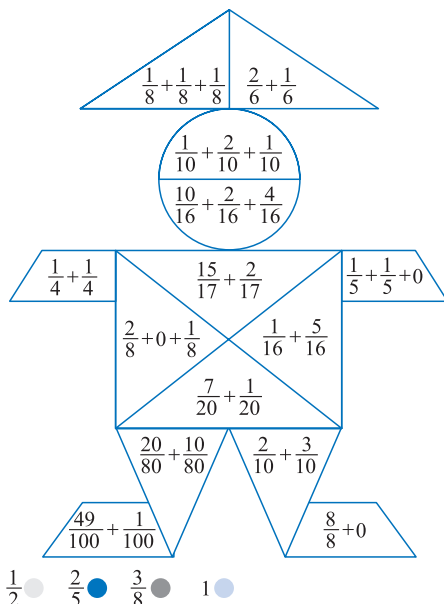
□ Znajdź błąd w przykładach:

$\frac{2}{3} + \frac{3}{3} = \frac{5}{3}$ $1\frac{1}{10} + 1\frac{2}{10} = 1\frac{3}{10}$

$8\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = 10$

Zadanie pracy domowej

Uczniowie otrzymują kartki z pajacykiem do pokolorowania.



Uwagi do lekcji

1. Stosowanie kolorów podnosi estetykę lekcji i sprawia, że matematyka staje się „kolorowa”.

2. Różne kształty figur pobudzają wyobraźnię dziecka i pomagają w lepszym rozumieniu ułamków (nie można tłumaczyć dzieciom ułamków tylko na prostokątach i kołach).

3. Ćwiczenia ustne i trening pamięciowy to ważne elementy w rozwijaniu myślenia abstrakcyjnego i pamięci.

4. Nagradzanie dzieci to rozwijanie motywacji do dalszej nauki.

5. Przygotowane wcześniej karty pracy dla uczniów i rysunki na tablicy pozwalają zaoszczędzić czas, który można wykorzystać na rozwiązanie dodatkowych

zadań z uczniami bardzo dobrymi i na pomoc uczniom słabszym.

6. Hasło krzyżówki nie może być zbyt łatwe, ponieważ stwarzałoby możliwość zgadywania, a nie rzetelnego wykonania wszystkich obliczeń.

7. Ćwiczenia tablicowe muszą być stopniowane według stopnia trudności.

8. Praca domowa powinna być ciekawa, aby jej rozwiązywanie w domu sprawiało dziecku przyjemność. □

JUSTYNA GÓRALCZYK

nauczyciel w SP w Radzionkowie

