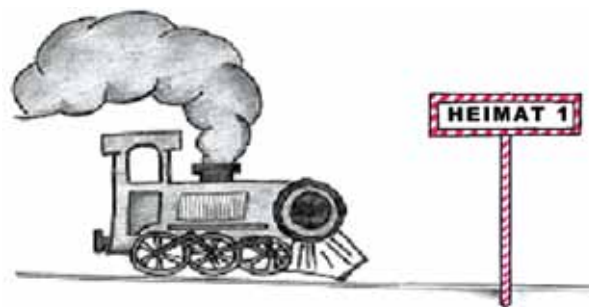


9 Stationen zur Heimat



... czyli propozycja cyklu lekcji prowadzonych metodą stacyjną

Opisana poniżej propozycja zajęć to przykład otwartej formy nauczania, tzw. metody stacyjnej. Jest ona skierowana do osób prowadzących kursy językowe zarówno dla uczniów początkujących jak i zaawansowanych, dla dzieci jak i dla młodzieży.

„Metoda stacyjna” to sposób pracy stosowany już na początku ubiegłego wieku przez takich pedagogów jak Helen Parkhurst czy Célestin Freinet². Oparta jest ona na swobodnym poznawaniu świata oraz języka obcego przez ucznia i na działaniach twórczych, dzięki którym zdobywa on w aktywny sposób wiedzę. Fakt, że uczeń sam wybiera to, czym będzie się zajmował (indywidualizacja procesu uczenia się) wpływa pozytywnie na jego motywację³, powoduje intensyfikację jego starań i co za tym idzie przekłada się bezpośrednio na wyniki jego pracy oraz przyczynia się do rozwijania autonomii ucznia, którą postrzega się obecnie jako jeden z najważniejszych celów wychowawczych, który realizować można także w ramach zajęć językowych⁴.

Na lekcjach prowadzonych według zasad „metody stacyjnej”

- uczniowie otrzymują od nauczyciela zestaw ćwiczeń i zadań dostosowanych do ich możliwości i umiejętności, poziomu wiedzy ogólnej i językowej,
- wybierają spośród oferowanych im przez nauczyciela materiałów te, które są dla nich najbardziej interesujące,
- pracują samodzielnie, w parach lub w grupach,
- sami określają tempo pracy,
- nie mają za zadanie osiągnąć z góry określonego „jedynego właściwego rozwiązania” (wynik pracy każdego z nich może być inny), mogą zatem wykazać się kreatywnością,
- wytwarzają wspólnie „produkt” (np. plakat, collage, prezentację *Power Point*), który jest jednocześnie podsumowaniem ich działań i służy prezentacji wyników pracy przy poszczególnych stacjach⁵.

W ten sposób wszyscy uczniowie (również starsi językowo) nie tylko rozwijają sprawności językowe (czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, pisanie i mó-

wienie), nie tylko nabywają wiedzę (słownictwo, gramatyka itp.)⁶ ale też aktywizują wszystkie zmysły i w związku z tym różne kanały przyswajania wiedzy, uczą się samodzielnego rozwiązywania problemów, szukania niekonwencjonalnych sposobów rozwiązywania zadań i unikania rutyny⁷.

Opisany wyżej sposób pracy wymaga jednak większego niż zwykle wysiłku od nauczyciela, który pełni tu raczej rolę doradcy, pomocnika niż wszytkowiedzącego reżysera, instruktora, kontrolera. Ponadto związany jest on ze zwiększonym wysiłkiem w fazie przygotowania lekcji. Opracowanie poszczególnych stacji, ustalenie ich kolejności, zapewnienie wystarczającej ilości pomocy i materiałów do realizacji poszczególnych zadań kosztuje z pewnością wiele czasu. Raz przygotowane materiały można jednak używać wielokrotnie uzupełniając je jedynie o nowe elementy bądź też rezygnując z tych, które się nie sprawdziły. Odpowiednia kontrola postępów pracy przy kolejnych stacjach, korekta błędów i końcowa ewaluacja wymagają także wzmożonej uwagi i dobrego planowania.

* * *

Grupa docelowa: dzieci i młodzież, poziom podstawowy i zaawansowany (B1-C2)⁸;

Ramy czasowe: od 4 do 8 godzin lekcyjnych (w zależności od poziomu językowego i wieku uczniów/ w zależności od wybranego wariantu (por. poniżej „Przebieg zajęć”);

Materiały nauczania/ pomoce dydaktyczne: karty z zadaniami, skopiowane karty pracy (patrz załączniki), zdjęcia wykonane samodzielnie przez uczniów; pocztówki przedstawiające miejscowość, z której pochodzą uczniowie (najlepiej będzie jeśli uczniowie sami przygotowują odpowiedni materiał); mapa Polski; wystarczająca ilość papieru rysunkowego oraz kredki, pisaków lub farb, kleju, nożyczek itp.; tablica z magnesami; słowniki.

¹ Dr Sebastian Chudak jest adiunktem w Instytucie Filologii Germańskiej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

² Więcej informacji na ten temat np. na stronie <http://pl.wikipedia.org>.

³ Por. Szalek (2004:150–161).

⁴ Por. Chudak (2007:42–56).

⁵ Por. Wicke (2006:5–13) oraz Kazińska (2003:111).

⁶ Por. Komorowska (2002:15–17).

⁷ Por. Myczko (2005:237).

⁸ Według skali Rady Europy (Europarat 2001).

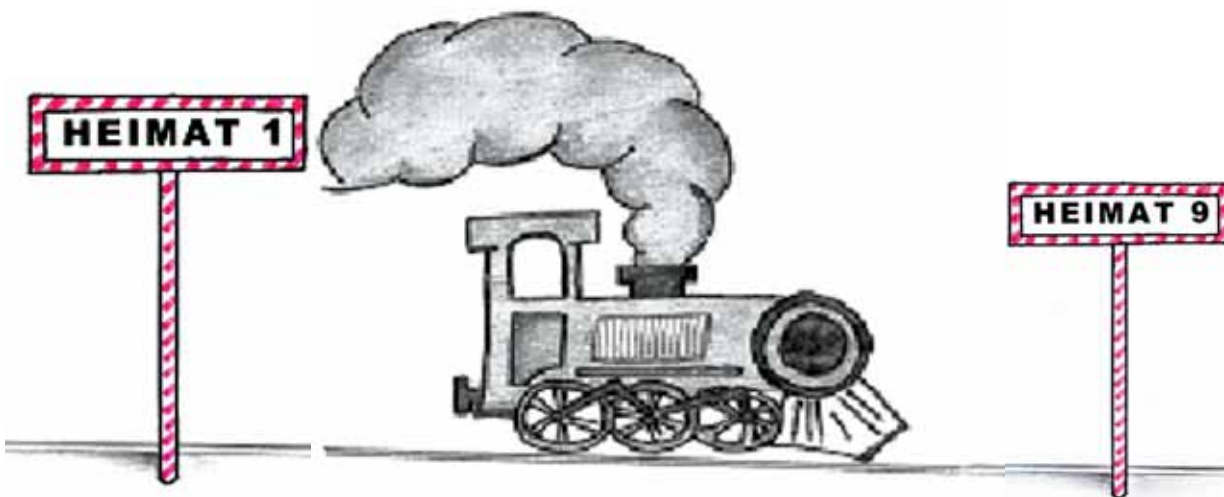
Cele lekcji:

- a) **cel praktyczno komunikacyjny:** rozwijanie umiejętności czytania (globalne i szczegółowe rozumienie tekstu, interpretowanie tekstu), swobodnego wypowiedzania się (opisywanie zdjęcia, odpowiedzi na pytania m.in. do tekstu, wypowiedź według podanych podpunktów), pisania (pisanie tekstu równoległego, opis zdjęcia);
- b) **cel kształcący:** rozszerzenie i utrwalenie słownictwa na temat „Heimat” (miejscowość rodzinna, rzeczy warte zobaczenia i zabytki, krajobrazy, szkoła itp.), rozszerzenie wiedzy kulturo- i krajoznawczej (informacje na temat kraju związkowego Schleswig-Holstein), ewentualnie również utrwalenie struktur językowych (deklinacja przymiotnika, mowa zależna itd.);
- c) **cel wychowawczy:** przygotowanie uczniów do pracy w zespole i samodzielnego rozwiązywania problemów (np. przez poszukiwanie potrzeb-

nych informacji w internecie), uwrażliwienie uczniów na problemy społeczne i gospodarcze miejscowości rodzinnej, tzw. „małej ojczyzny”.

Przebieg zajęć:

Przed rozpoczęciem zajęć klasę należy podzielić na równe grupy (najlepiej 2 lub 3 osobowe). Na oddzielonych od siebie stołach-stacjach rozmieszczamy poszczególne zadania (**UWAGA! Karty z zadaniami (patrz poniżej) najlepiej ofoliować, aby służyły nam wiele razy.**), materiały i pomoce potrzebne do ich wykonania. Uczniowie przemieszczają się podczas ich wykonywania zbierając rozwiązania, które na końcu (cyklu) zajęć zostaną omówione w plenum. Stacje oznaczone „!” zawierają zadania przeznaczone dla tych uczniów, którzy będą pracowali szybciej niż pozostali uczniowie lub będą mieli ochotę wykonać zadanie dodatkowe.

**BIBLIOGRAFIA**

- Chudak, Sebastian: „World Wide Web jako źródło interesującego i wartościowego materiału na lekcje języka niemieckiego” [w:] *Języki Obce w Szkole* 3/2003, Wydawnictwo CODN: Warszawa, s. 59–64.
- Chudak, Sebastian: *Lernerautonomie fördernde Inhalte in ausgewählten Lehrwerken DaF für Erwachsene. Überlegungen zur Gestaltung und zur Evaluation von Lehr- und Lernmaterialien*. PETER LANG Europäischer Verlag der Wissenschaften: Frankfurt am Main, 2007.
- Europarat (Rat für kulturelle Zusammenarbeit): *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*. Berlin u. a.: Langenscheidt, 2001
- Kazińska, Beata. „Stationenlernen” czyli podróż z przygodami”. [w:] *Języki Obce w Szkole* 2003/4, s. 108–111.
- Komorowska, Hanna: *Metodyka nauczania języków obcych*. Fraszka Edukacyjna: Warszawa, 2002.
- Myczko, Kazimiera: „Akttywizacja ucznia w dydaktyce języka obcego: podstawy teoretyczne”. [w:] K. Karpińska-Szaj (red.), *Nauka języków obcych w dobie integracji europejskiej*, Łask, 2005, s. 229–239.
- Szałek, Marek: *Jak motywować uczniów do nauki języka obcego?*, Wagros: Poznań, 2004.
- Wicke, Rainer E.: „Stationenlernen – was ist das eigentlich?” [w:] *Fremdsprache Deutsch. Lernen an Stationen*. Heft 35, 2006, s. 5–13.

Station Nr. 1

Was ist ‚Heimat‘?



Die Antwort auf diese Frage ist nicht einfach. Für jeden Menschen bedeutet ‚Heimat‘ etwas anderes. Lest die Aussagen von Frau Petersen, Yoshito, Magda, Oxa-na und Ali. Was bedeutet ‚Heimat‘ für sie? Was gehört für sie zu ‚Heimat‘? Markiert im Text! Stellt die Ergebnisse in Form eines Assoziogramms zusammen!



Überlegt, was für euch ‚Heimat, bedeutet‘. Wenn ihr ein Jahr im Ausland oder auf einer einsamen Insel verbringen müsstet, was würdet ihr aus der Heimat mitnehmen? Begründet eure Entscheidung! Ergänzt das Assoziogramm!

Celem tej stacji jest wyjaśnienie pojęcia „Heimat”. Znaczenie słowa „Heimat” w słownikach wyjaśniane jest jako „ojczyzna, rodzinne strony”⁹, „miejsce rodzinne, kraj rodzinny”¹⁰. Ojczyzna to zatem termin o dwójakim znaczeniu. Odnosi się on do przestrzeni istotnej zarówno dla pojedynczego człowieka (miejsce urodzenia, zamieszkania, pochodzenia przodków – „ojczyzna prywatna”) jak i całego narodu („ojczyzna ideologiczna”)¹¹. „Ojczyzna prywatna” określana jest często terminem „mała ojczyzna”. Pojęcie ojczyzny nie jest pojęciem prawnym i poczucie tożsamości czyjejs ojczyzny jako własnej przynależy wyłącznie do człowieka. Osobnymi pojęciami są natomiast narodowość i obywatelstwo, jak i wymienione miejsce urodzenia, miejsce zamieszkania oraz zameldowanie.

Pytani o swoją ojczyznę Polacy zwykle odpowiadają, że jest nią Polska. Niemcy odpowiadając na to samo pytanie wymieniają raczej miejscowość, z której pochodzą lub region. Celem stacji jest zatem również wskazanie różnic w rozumieniu pojęcia „Heimat” przez Polaków i Niemców.

Možliwy wynik zadania:

- der Wohnort (die Heimatstadt, das Dorf, die Landschaft, die Umgebung),
- mein Haus, meine Wohnung, das Elternhaus, der Blick aus dem Fenster meines Zimmers, sich zu Hause fühlen,
- am gleichen Ort wohnen,
- die Kindheit, das Glück, die Geborgenheit,
- hier bin ich geboren, hier bin ich aufgewachsen,
- meine Familie (Verwandte, Eltern, Großeltern, Geschwister),
- meine Freunde und Bekannte, Nachbarn,
- das Heimweh, die Sehnsucht nach der Heimat,
- die Sprache, der Dialekt.



Station Nr. 2

Lest die Aussagen bekannter Personen zum Thema ‚Heimat‘.



Wählt eine Aussage, die du interessant oder treffend findest!

Begründet eure Entscheidung!



Celem tej stacji jest zarówno rozwijanie umiejętności wydobycia z tekstu potrzebnych informacji jak i odpowiedniego ich spożytkowania (interpretacja i uzasadnienie wyboru).

⁹ „Słownik Partner”, Langenscheidt: Warszawa, 2006, s. 697.

¹⁰ „Wielki słownik niemiecko-polski. Großwörterbuch Deutsch-Polnisch A-K”, Wiedza Powszechna: Warszawa, 1969, str. 770.

¹¹ Por. <http://pl.wikipedia.org/wiki/Ojczyzna>.

Zusatzaufgabe

Was wisst ihr über die Personen, deren Aussage ihr gewählt habt?

Recherchiert im Internet! Schlagt in einem Lexikon nach!



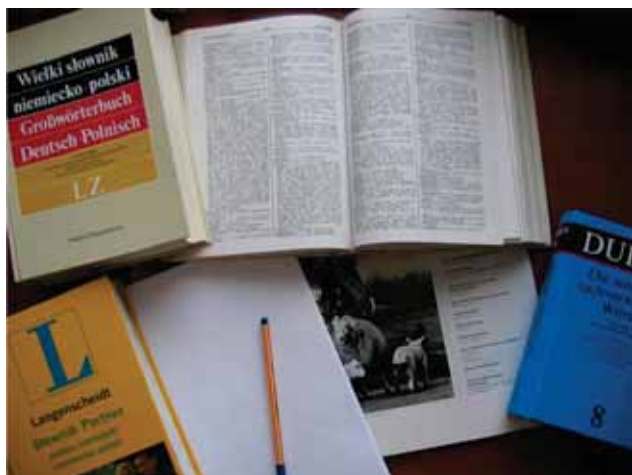
Znalezione informacje uczniowie będą mogli wykorzystać przy prezentacji wyników swojej pracy na forum klasowym¹².

Station Nr. 3

Seht euch die Bilder-Collage genau an!

Was ist hier zu sehen?

Sammelt Wortschatz!



Ihr könnt auch im Wörterbuch nachschlagen!

Beschreibt die Bilder genau!

Welches Land ist das? Was vermutet ihr?

Celem tej stacji jest przygotowanie uczniów do recepcji tekstu, który znajdą przy kolejnej stacji. Ilustracje pomogą w semantyzacji nowego słownictwa, np.: *der Strand, der Raps, das Rapsfeld, der Strandkorb, das Segelboot (die Segelbote), der Backstein, der Innenhof, das Schaf, die Schafzucht* itp.

Wszystkie zdjęcia przedstawiają widoki z Szlezewiku-Holsztynu. Widać na nich typowe dla tego regionu zwierzęta – krowy (rasy *Schottisches Hochlandrind*) i owce, zabudowę Lubeki (*Holstentor, Füchtingshof*), porty jachtowe w Eckenförde, plażę w Strande, kwitnący rzepak (*Rapsfelder*).

Celem zadania jest przede wszystkim w miarę możliwości szczegółowy opis zdjęć. Zadanie ma przygotować uczniów do lektury tekstu „Heimat hoch 6” (stacja nr 4), w którym różne osoby wypowiadają się o swojej małej ojczyźnie, tj. o kraju związkowym Szlezewik-Holsztyn.

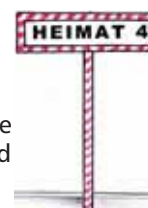
Station Nr. 4

Lest jetzt den Text „Heimat hoch 6” aus der Zeitschrift MERIAN.

In sechs Interviews äußern sich hier verschiedene Menschen dazu, seit wann und warum sie in Schleswig-Holstein leben, womit sie das Land assoziieren, was sie sich für ihr Land wünschen.

Welche Aussagen überraschen euch? Welche nicht?

Führt Beispiele aus dem Text an! Begründet eure Meinung!



¹² Por. Chudak (2003).

Station Nr. 5

„Das kleine Schleswig-Holstein-Quiz“



© David Liuzzo 2006, de.wikipedia.org



Lest aufmerksam die acht Fragen zu Schleswig-Holstein, dem „Land zwischen den Meeren“!

Sucht die richtige Antwort oder die richtigen Antworten aus!

Weitere Informationen und – falls nötig auch Lösungshilfen – findet ihr im Internet auf www.schleswig-holstein.de oder bei wikipedia.de.

Rozwiązanie: 1 C – 2 A, C – 3 D – 4 B – 5 B – 6 B – 7 C – 8 A

Informacje dodatkowe:

ad. pytanie 2: A – Hamburg, B – Sachsen-Anhalt, C – Bayern

ad. pytanie 4: A – Hamburg, C – Berlin, D – Bielefeld

Zusatzaufgabe

Schreibt fünf Quiz-Fragen zu eurem Heimatort!



Später spielen wir „Das Große Unsere-Heimat-Quiz“!

Pytania wykorzystać można w ostatniej fazie zajęć i zorganizować „**Konkurs wiedzy o naszym mieście**”. Pamiętajmy o nagrodach!¹³

¹³ Por. Szalek (2004).

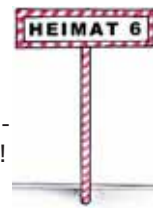
Station Nr. 6

Heimat... so weit das Auge reicht

Lest die Aussagen von Vera und Yoshito! Was sieht Vera aus ihrem Fenster im Studentenwohnheim? Was sieht Yoshito aus dem Fenster in seinem Zimmer? Beschreibt die Bilder!

Wir beschreiben jetzt den Blick aus unserem Fenster!
Was siehst du aus dem Fenster in deinem Zimmer?
Was seht ihr aus dem Fenster in eurem Klassenzimmer?

Macht Fotos! Zeichnet! Beschreibt eure Bilder genau!



Zusatzaufgabe

Gebt die Aussagen von Vera und Yoshito in der Indirekten Rede wieder!

Fangt so an:

Vera sagt, dass sie seit zwei Jahren in Kiel wohne. Kiel...'

Yoshito sagt, dass er seit zwei Jahren in Poznań...



Station Nr. 7

Wir füllen jetzt einen **Fragebogen** aus!

Lest zuerst aufmerksam alle Fragen!
Denkt über die Fragen nach!

Beantwortet die Fragen ausführlich! Gebt viele Beispiele!



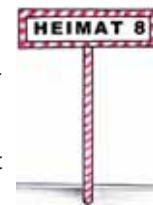
Station Nr. 8

Stellt euch vor: Ihr wollt **Werbung für euren Heimatort** machen. Ihr wollt, dass viele Touristen zu euch kommen.

Was ist interessant in eurem Ort? Überlegt!

Auf euren Arbeitsblättern findet ihr viele Fragen, die ihr beantworten könnt. Ihr könnt auch Fotos machen und beschreiben.

Bitte stellt die Ergebnisse eurer Arbeit in Form eines Posters zusammen! Das Poster könnt ihr später der ganzen Klasse präsentieren und im Klassenraum aufhängen!



Station Nr. 9

Wir machen ein **Poster!**

Stellt die Ergebnisse eurer Arbeit zusammen!

Nehmt ein **großes Stück Packpapier.**

Fangt mit der Definition von „Heimat“ an (s. Station Nr. 1):

HEIMAT =...

Schreibt auch das **Zitat** (s. Station Nr. 2) auf, das euch besonders gut gefallen hat! Von wem kommt es?

Klebt alle **Bilder** (s. Station Nr. 8) auf, die ihr gemacht habt!

Beschriftet die Bilder genau!

Schreibt auch das **Motto** (s. Station Nr. 7) für euren Ort auf!

Hängt eure Poster in dem Klassenraum auf! Besprecht sie!



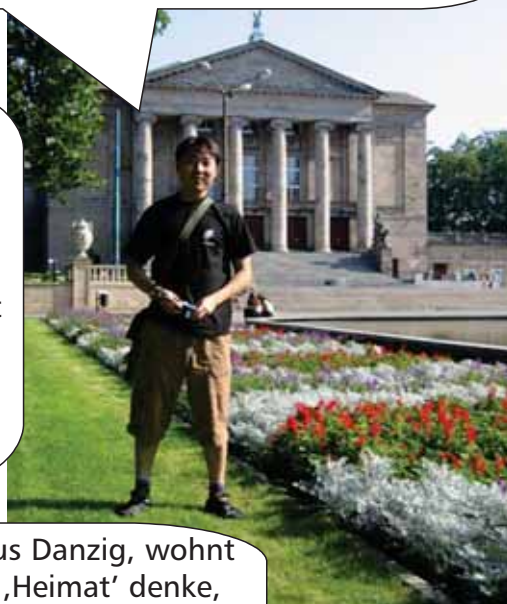
Was ist Heimat?



Hedwig Petersen (83, Rentnerin, wohnt seit 50 Jahren in Husum): „Mein Ort bedeutet für mich ‚Heimat‘. Ich wohne hier schon so lange. Ich kenne hier jeden Stein und jeden Winkel. Ich fühle mich hier auch deswegen zu Hause, weil ich hier meinen Dialekt sprechen kann.“

Yoshito Yanagisawa (25, Student, kommt aus Tokio, wohnt seit 2 Jahren in Poznań): „Hier gefällt mir fast alles. Die Menschen hier sind sehr freundlich und nett. Mir fehlt aber meine Familie. Und es gibt hier kein Sushi. Mittlerweile habe ich aber auch hier viele Freunde.“

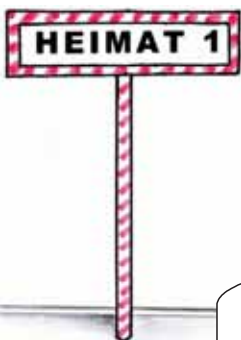
Ali Hamed (Student, kommt aus Tunis, wohnt seit drei Jahren in Hamburg): „Ich bin in Tunis geboren. Dort ist auch meine ‚Heimat‘. Dort habe ich Verwandte und Bekannte. Und sie sprechen alle Arabisch! An meine Heimat erinnert mich hier nichts. Die Landschaft ist in Tunesien ganz anders als hier in Deutschland. Hier gibt es keine Wüste. Und es gibt hier keine Kamele!“



Magda Milewicz (23, Studentin, kommt aus Danzig, wohnt in Lübeck seit einem Jahr): „Wenn ich an ‚Heimat‘ denke, dann denke ich vor allem an meine Kindheit und den Stadtteil von Danzig, in dem ich aufgewachsen bin. Und ich denke auch an den Duft des Apfelkuchens, den meine Oma immer sonntags gebacken hat.“



Oxana Janikova (19, Studentin, kommt aus Sofia, wohnt in Kiel seit zwei Monaten): „Hier in Deutschland ist meine Wohnung für mich so etwas wie ‚Heimat‘. Ich vermisse aber meine Eltern und meine Geschwister sehr. Ich rufe meine Mama in Sofia fast jeden Tag an. Das hilft gegen das Heimweh. Manchmal bereite ich auch typisch bulgarische Speisen zu. Doch mir fehlen viele Gewürze.“



Lies die folgenden Aussagen zum Thema ‚Heimat‘.

Wähl eine Aussage, die du interessant oder treffend findest!

Begründe deine Entscheidung!

„Am Tage, da ich meinen Pass verlor, entdeckte ich mit achtundfünfzig Jahren, dass man mit seiner Heimat mehr verliert als einen Fleck umgrenzter Erde.“
– **Stefan Zweig**

„Der Mensch hat immer eine Heimat und wär’ es nur der Ort, wo er gestern war und heute nicht mehr ist. Entfernung macht Heimat.“ – **Alexander von Villers**

„Die Heimat, das bedeutet: von Zeit zu Zeit eine Minute der Rührung, aber doch nicht dauernd.“
– **Jules Renard**

„Erst Gräber schaffen Heimat.“ – **Ernst Bertram**

„Die Heimat ist ja nie schöner, als wenn man in der Fremde von ihr spricht.“ – **Horst Wolfram Geißler**

„Die Fremde ist herrlich, solange es eine Heimat gibt, die wartet.“ – **Erika Mann**

„Heimat ist kein Ort, Heimat ist ein Gefühl!“ – **Herbert Grönemeyer**

„Heimat ist nicht dort, wo man herkommt, sondern wo man sterben möchte.“ – **Carl Zuckmayer**

„»Himmel« leitet die deutsche Sprache von dem alten Wort »Heime«, »Heimat« ab.“ – **Wilhelm Raabe**

„Ich bin dort zu Hause, wo ich meinen Ärger habe. Nichts fällt mir schwerer, als Tourist sein zu müssen.“ – **Peter Bichsel**

„Ich drücke mein Gesicht an seine dunkle, warme Rinde und spüre Heimat – und bin so unsäglich dankbar in diesem Augenblick.“ – **Sophie Scholl**

„Ich liebe mein Vaterland nicht, weil es mein Vaterland ist, sondern weil ich es schön finde. Ich habe Heimatgefühl, aber keinen Patriotismus.“ – **Arthur Schnitzler**

„Meine Heimat ist meine Frau. Da, wo sie lebt, möchte ich sein.“ – **Peter Alexander**

„Ohne Heimat sein heißt leiden.“ – **Fjodor Dostojewski**

„Wer aus seiner Heimat scheidet, ist sich selten bewusst, was er alles aufgibt: Er merkt es vielleicht erst dann, wenn die Erinnerung daran eine Freude seines späteren Lebens wird.“ – **Gustav Freytag**

„Heimat ist nicht dort, wo man wohnt, sondern wo man liebt und geliebt wird“ – **Karlheinz Deschner**

„Nicht da ist man daheim, wo man seinen Wohnsitz hat, sondern wo man verstanden wird.“
– **Christian Morgenstern**



Sämtliche Zitate stammen aus:
1. <http://de.wikiquote.org/wiki/Heimat> (Stand vom 04.02.2006)
2. DUDEN 12. Zitate und Aussprüche, Dudenverlag: Mannheim u. a., 2002, S. 750
Zitarauswahl und Arbeitsblattgestaltung © Dr. S. Chudak 2007

Załącznik nr 3

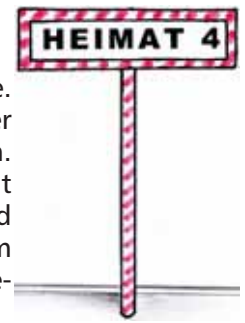
Sieh dir alle Bilder genau an!
Was ist hier zu sehen?
Beschreibe!



Fotos und Arbeitsblattgestaltung © Dr. S. Chudak 2007

HEIMAT HOCH 6

Sechs Fragebögen geben andere Auskünfte über ein Land als eine breit angelegte Studie. Aber dafür gestatten sie einen privaten Einblick in die Seele einer Region. Die Auswahl der präsentierten Schleswig-Holsteiner folgte nur der Intuition von Redaktion und Fotografen. Die Antworten sind bemerkenswert. In allen Fragebögen spürbar ist die Liebe zur Heimat und die Sorge um die Natur. Das alte Motto „Op ewig ungedeelt“ ist in den Hintergrund getreten, das Land ist so vielfältig wie die Vorstellungen seiner Bewohner. Nur in einem Punkt scheinen – fast – alle Befragten „ungedeelt“: In der Knappheit ihrer Antworten, deren Ausführlichkeit ihnen auch freigestellt blieb.



FIETE NISSEN
(Friese und Postschiffer)

Seit wann leben Sie in Schleswig-Holstein?
1949

Warum leben Sie hier?

Ik bin hier born. (Ich bin hier geboren.)

Wo möchten Sie leben, wenn nicht in Schleswig-Holstein?

–

Welche Farbe verbinden Sie mit dem Land?

Greein (Grün)

Welchen Himmel?

Betrocken (Bewölkt)

Welches Geräusch?

Vöggelschonge (Vogelgesang)

Welches Lebewesen?

Liiven, Sihün (Austernfischer, Seehund)

Ihre Wünsche für

Schleswig-Holstein?

Erhalt von de fresche en pladdütsche Sprak (Erhalt der friesischen und plattdeutschen Sprache)

Manna Lononer (Weniger Sturmfluten)

Gesteuerter Tourismus

Gesicherte Existenzen

Sprechen Sie Plattdeutsch?

Ja

Formulieren Sie bitte ein neues

Landesmotto

Zwasche Nord- en Ustsee fait ös

nimmens weg, trutz EG en

Umweltnjocks! (Zwischen Nord-

und Ostsee kriegt uns keiner weg, trotz EG und Umweltdreck!)

**HENNING, HELLA UND GESA
CHRISTIANSEN**
(Schüler)

Seit wann lebt ihr in Schleswig-Holstein?

Seitdem wir geboren sind.

Warum lebt ihr hier?

Weil es so schön ist und weil unsere Ahnen hier wohnten.

Wo möchtet ihr leben, wenn nicht in Schleswig-Holstein?

In Ostfriesland

Welche Farbe verbindet ihr mit dem Land?

Blau und Grün

Welchen Himmel?

Hohe, klare Luft

Welches Geräusch?

Rauschen

Welches Lebewesen?

Schafe, Pferde, Kühe

Eure drei Wünsche für Schleswig-Holstein?

Frische Luft

Frieden

Kein Unwetter

Sprechen Sie Plattdeutsch?

Ja

Formuliert bitte ein neues

Landesmotto

Schleswig-Holstein, das Land mit den grünen Wiesen.



HEIKE STANDOP
(Regierungsassistentin)

Seit wann leben Sie in Schleswig-Holstein?

Seit Januar 1991 ständig. Während meiner Ausbildung habe ich mit Unterbrechungen schon ein Jahr in Schleswig-Holstein gelebt.

Warum leben Sie hier?

Während meiner Ausbildung habe ich meinen jetzigen

Lebensgefährten kennen gelernt und bin daraufhin nach Flensburg gezogen, wo wir beide arbeiten.

Wo möchten Sie leben, wenn nicht in Schleswig-Holstein?

Ich kann mir nicht vorstellen, anderswo zu leben.

Welche Farbe verbinden Sie mit dem Land?

Gelb und Blau für die Rapsfelder und das Wasser.

Welchen Himmel?

Grau-blau

Welches Geräusch?

Das Geräusch des Winds und des Wassers (beides ist ausreichend vorhanden).

Welches Lebewesen?

Die Möwe. Die ist überall in Schleswig-Holstein anzutreffen.

Ihre Wünsche für Schleswig-Holstein?

Größere Beachtung der nördlicheren Landesteile (Schleswig-Holstein besteht nicht nur aus Lübeck, Kiel und Travemünde) Erhalt der

Bundeswehr als Wirtschaftsfaktor

Mehr Familien. Und

Kinderfreundlichkeit.

Sprechen Sie Plattdeutsch?

Ja, aber nicht besonders gut. Mit dem Verstehen habe ich keine Probleme.

Formulieren Sie bitte ein neues Landesmotto

Schleswig-Holstein – Leben und arbeiten, wo andere Urlaub machen.

HELMUT HEISSENBÜTTEL (Schriftsteller)

Seit wann leben Sie in
Schleswig-Holstein?

Seit Herbst 1981

Warum leben Sie hier?

Ich lebe im Westen

**Schleswig-Holsteins, also in den
Marschen. Dies, weil die Marsch
die Landschaft meiner Kindheit
war und die Schönheit einer
Landschaft für mich immer damit
zusammenhing, dass die
Landschaft flach war.**

Wo möchten Sie leben, wenn nicht in
Schleswig-Holstein?

Kann ich mir nicht vorstellen.

Nach 24 Jahren als

Rundfunkredakteur in Stuttgart

hatte ich nach meiner

**Pensionierung Lust, in das ganz
flache Marschland zurückzukehren.**

Welche Farbe verbinden Sie mit dem
Land?

Lehmbraun wie die Düppeler

Schanzen (Fontäne)

Welchen Himmel?

Blau mit weißen Wolken

Welches Geräusch?

Mähdrescher

Welches Lebewesen?

Kiebitz, Kuckuck und Kuh

Ihre Wünsche für Schleswig-Holstein?

**Dass Milch und Butter immer so
schmecken wie von unserem
Bauern.**

**Dass die Bauern in
Schleswig-Holstein Bio-Bauern
werden.**

**Und dass deswegen die Landschaft
erhalten bleibt.**

Sprechen Sie Plattdeutsch?

Nein, aber ich verstehe es.

Formulieren Sie bitte ein neues

Landesmotto

Schleswig-Holstein

meerumschlungen



GEORG THOMSEN (Fregattenkapitän)

Seit wann leben Sie hier?

**Seit meiner Geburt, unterbrochen
von Auslandsaufenthalten in
Frankreich, England und
Norwegen.**

Warum leben Sie hier?

**Weil ich hier als Offizier der
Bundesmarine arbeite.**

Wo möchten Sie leben, wenn nicht in
Schleswig-Holstein?

In Norwegen

Welche Farbe verbinden Sie mit dem
Land?

Grün

Welchen Himmel?

Blau mit weißen Wolken

Welches Geräusch?

Von Wind und Sturm

Welches Lebewesen?

Die Milchkuh

Ihre Wünsche für Schleswig-Holstein?

Internationaler effektiver

Gewässerschutz für Nord- und

Ostsee,

Sichere Existenz für Landwirtschaft

und Fischerei sowie für Werften,

Etwas mehr Schnee und Sonne im

Winter.

Sprechen Sie Plattdeutsch?

Nicht perfekt

Formulieren Sie bitte ein neues

Landesmotto

Schleswig-Holstein, immer eine

Reise wert.



ARMIN MUELLER-STAHL (Schauspieler)

Seit wann leben Sie hier?

Sei 1985

Warum leben Sie hier?

**Erst durch Zufall, dann aus
Liebe. Ich bin ein in die Heimat
Vertriebener. In meiner Familie
gibt es Lübecker seit 1632.**

Wo möchten Sie leben, wenn
nicht in Schleswig-Holstein?

In Berlin

Welche Farbe verbinden Sie mit
dem Land?

Grau, blau, gelb

Welchen Himmel?

Schwarz, grau, blau

Welches Geräusch?

Brandung, Wind,

Möwenschreie

Welches Lebewesen?

Möwen, Maulwurf, Krähen

Ihre Wünsche für

Schleswig-Holstein?

Sauberes Wasser,

Saubere Luft,

Menschen mit Herz.

Sprechen Sie Plattdeutsch?

Nein

Formulieren Sie bitte ein neues

Landesmotto

Land zwischen den Himmeln

„Heimat hoch 6. MERIAN-Fragebogen: Warum ist es in Schleswig-Holstein so schön?“
(aus: „MERIAN Schleswig-Holstein“, 7/46, Juli 1993, S. 36-47)

Text erscheint mit freundlicher Genehmigung der MERIAN-Redaktion

Bilder und Arbeitsblattgestaltung © Dr. S. Chudak 2007



Beantworte/Beantwortet die Fragen!

Weitere Informationen und – falls nötig auch Lösungshilfen – findest du/ findet ihr im Internet auf www.schleswig-holstein.de oder bei wikipedia.de.

Viel Erfolg!

DAS KLEINE SCHLESWIG-HOLSTEIN-QUIZ

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Schleswig-Holstein?

- a) Husum, b) Schleswig, c) Kiel, d) Lübeck

2. Schleswig-Holstein wird als ‚das Land zwischen Meeren‘ bezeichnet. Zwischen welchen Meeren liegt es?

- a) Ostsee, b) Mittelmeer, c) Nordsee, d) Rotes Meer, e) Gelbes Meer, f) Schwarzes Meer



3. Welches der unten abgebildeten Wappen ist das Landeswappen von Schleswig-Holstein?



a)



b)



c)



d)

4. Das Bundesland Schleswig-Holstein ist das nördlichste Land in der BRD. Wie heißt aber die nördlichste Stadt Deutschlands?

- a) Husum, b) Flensburg, c) Glücksburg, d) Rendsburg

5. Das Wahrzeichen der Stadt Lübeck ist...

- a) die St.-Michaelis-Kirche („Michel“), b) das Holstentor, c) das Brandenburger Tor, d) die Sparrenburg

6. Aus Lübeck kommt einer der deutschen Literatur-Nobelpreisträger:

- a) Günter Grass, b) Thomas Mann, c) Gerhart Hauptmann, d) Heinrich Böll

7. Die ‚Kieler Woche‘ ist ein wichtiges Ereignis, das jedes Jahr im Juni stattfindet. Es ist...

- a) eine Filmwoche, b) ein Musik-Festival, c) eine Segelregatta, d) eine Messe

8. Der Nord-Ostsee-Kanal ist die meistbefahrene künstliche Wasserstraße der Welt. Er wurde im Jahre 1895 eröffnet. Er verbindet die Nordsee (von der Elbemündung) mit der Ostsee (Kieler Förde). Wie lang ist dieser Kanal?

- a) ca. 99 km, b) ca. 129 km, c) ca. 149 km



Arbeitsblattgestaltung © Dr. S. Chudak 2007

Heimat... so weit
das Auge reicht



Hallo! Ich heiße Vera. Ich wohne seit zwei Jahren in Kiel. Kiel ist die Hauptstadt des Bundeslandes Schleswig-Holstein. Die Stadt liegt an der Ostsee. Ich fühle mich hier wie zu Hause. Ich wohne in einem Studentenwohnheim. Aus meinem Fenster sehe ich die Kieler Förde, den Hafen und die vorbeifahrenden Schiffe. Der Ausblick ist sehr schön. Er erinnert mich an meine Heimat. Ich komme aus der Türkei, aus Istanbul. Meine Heimatstadt liegt am Bosphorus. Aus dem Fenster meiner Wohnung sehe ich auch viele Schiffe.

Hallo, ich heiße Yoshito. Ich wohne seit zwei Jahren in Poznań. Aus dem Fenster meines Zimmers sehe ich die Altstadt. Ich sehe zwei Kirchtürme. Und außerdem sehe ich ein neues Einkaufszentrum „Stary Browar“ („Alte Brauerei“). In meiner Heimatstadt Tokio ist der Blick aus dem Fenster ganz anders. Dort sehe ich leider nur viele Hochhäuser. Wenn ich auf die Straße schaue, sehe ich immer ganz viele Autos. Häufig gibt es Staus. Und die Luft ist nicht so sauber wie hier. Poznań ist eine neue Heimat für mich.



Und wie ist der Blick aus deinem Fenster?

Heimat



Lies aufmerksam alle Fragen!

Beantworte sie anschließend ausführlich!

An welchem Ort (in welcher Gegend) lebst du?

.....

Seit wann lebst du dort?

.....

Warum lebst du dort?

.....

Wo möchtest du leben, wenn nicht dort? Warum?

.....

Welche Farbe verbindest du mit dem Ort (der Landschaft)?

.....

Welchen Himmel? Welches Geräusch? Welches Lebewesen?

.....

Wie sieht die Zukunftsperspektive für deinen Ort aus?

.....

.....

Was sind deine Wünsche für den Ort (die Gegend)?

.....

.....

Formuliere ein Motto für deinen Ort!

.....

.....



Konitschiwa! Grüß Gott!
Cześć! Hi! Hallo!

Ich plane eine Reise durch ganz Polen. Gibt es in deinem/ eurem Wohnort etwas, was sehenswert ist? Sag/ Sagt mir bitte, warum ich deinen/ euren Ort besuchen sollte!



Beschreib deinen/ Beschreibt euren Heimatort!

Beantworte/ Beantwortet dabei folgende Fragen:

1. Wo liegt dein/ euer Heimatort? Im Norden oder im Süden? Im Westen oder im Osten Polens? In welcher Wojewodschaft? An welchem Fluss?
2. Wie komme ich am besten dorthin? (Mit dem Zug, mit dem Bus oder vielleicht mit einem Flugzeug?)
3. Ist dein/ euer Heimatort ein Dorf, eine Kleinstadt oder eine Großstadt? Wie viele Einwohner gibt es dort? Weißt du/ Wisst ihr auch, wie groß die Fläche des Ortes ist?
4. Wann wurde dein/ euer Heimatort gegründet? Wer hat ihn gegründet? Was sind die wichtigsten Ereignisse aus der Geschichte deines/eures Heimatortes?
5. Wie sieht das Wappen deines/ eures Heimatortes aus? Was symbolisiert es?
6. Gibt es in deinem/ eurem Heimatort Sehenswürdigkeiten (Bauwerke, Kirchen, Museen, Denkmäler usw.)? Wo finde ich was? Zeichne/ Zeichnet einen Plan, mach/ macht Bilder und beschreib/ beschreibe sie!
7. Wo befindet sich deine/ eure Schule? Im Zentrum oder am Rande des Ortes?
8. Gibt es in dem Ort oder in der Region irgendeine kulinarische Spezialität? Was sollte man unbedingt kosten?
9. Gibt es eine Internetseite (Webpräsenz) deines/ eures Heimatortes? Unter welcher Adresse findet man sie?
10. Was kannst du/ könnt ihr sonst noch über den Ort berichten?

Bitte stell/ stellt die Ergebnisse deiner/ eurer Arbeit in Form eines Posters zusammen!

Das Poster kannst du/ könnt ihr später der ganzen Klasse präsentieren und im Klassenraum aufhängen!

